

Общество с ограниченной ответственностью  
«Учебно-производственный центр «ЦЕСНА»

«Утверждаю»  
Директор ООО «УПЦ «ЦЕСНА»



/ О.В. Лукин

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В**  
**ООО «УПЦ «ЦЕСНА»**

г. Челябинск

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

– Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

1.2. Настоящее Положение определяет условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в ООО «УПЦ «ЦЕСНА» (далее – ООО «УПЦ «ЦЕСНА»). Требования настоящего Положения обязательны для всех работников ООО «УПЦ «ЦЕСНА».

2. Организация инклюзивного обучения в ООО «УПЦ «ЦЕСНА».

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по дополнительным профессиональным программам (далее – образовательные программы) по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в ООО «УПЦ «ЦЕСНА» по данным дополнительным образовательным программам;

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют ООО «УПЦ «ЦЕСНА» сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психо-медико-педагогической комиссии.

2.4. Локальные нормативные акты ООО «УПЦ» ЦЕСНА» разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.5. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом за соответствующими подразделениями ООО «УПЦ «ЦЕСНА».

2.6. Институт обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Института слабовидящими обучающимися.

2.7. В Институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.8. Обучение лиц, указанных в пункте 2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.9. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

### 3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. В функции сотрудников отдела дистанционного обучения входит разработка, внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помощь в использовании современных и технических средств педагогам и обучающимся, содействующих в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

4. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического пособия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента. Обучение по индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

5. Социокультурная реабилитация слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему

этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

6. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1. Институт для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам образовательного портала Системы дистанционного обучения для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным планам.

6.2. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в Институте.

6.3. При обучении, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6.4. Учреждение осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

6.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает возможность следить за конкретными действиями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.6. Разработка Системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (СДО)

осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности веб-контента.

6.7. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально.

## 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждено руководством ООО УПЦ «ЦЕСНА». В Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с совершенствованием учебного процесса.

7.2. Данное Положение вступает в силу с момента его подписания.



Пронумеровано, пронумерованно и  
подписано печатью на 5 листах.  
Директор И.В.М.  
Лужкин О.В.